

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 91» городского округа Самара
443076, г. Самара, ул. Балаковская, 10 А
тел./факс 261-66-07, MOU91@yandex.ru

РАССМОТРЕНО На заседании руководителей МО Протокол № 1 от 29.08.21 г. Руководитель МО  /Ильина Н.М./	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  /Черкашина О.А./ 29.08. 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  /Стаценко Н.И./ 29.08. 2021 г. Приказ № 306-од 00-06 от 31.08.2021 г М.П.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

«Развитие функциональной грамотности»

Направление :общееинтеллектуальное

Срок реализации: 5 лет

Самара,2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 5-9 классов составлена на основе программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная:

- модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;
- модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;
- модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;
- модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в 5,6,7,8 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Общее количество часов: 306 часов.

Распределение модулей функциональной грамотности по четвертям:

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

- в **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);
- в **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- в **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- в **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- в **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности:

- беседа,
- диалог,
- дискуссия,
- дебаты,
- круглые столы,
- моделирование,
- игра,
- викторина,
- квест,
- квиз,
- проект.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в

2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

— способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

	<i>Грамотность</i>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные

	<i>Грамотность</i>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и	применяет извлеченную из текста информацию для решения	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода

применения	разного рода проблем			проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	
7.	Работа со сплошным текстом	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	4	12	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов,</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	4,5	11,5	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов,</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	3,5	12,5	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов,</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный</i>
----------	---------------------	---------------------	---------------	-----------------	------------------------------------

					<i>результат</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	0/2	0/1	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	3,5	12,5	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов,</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0,5	0,5	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	3	5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	5	11	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов,</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	4	12	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	5	11	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		16	5	11	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0,5	0,5	
7.	Решение стереометрических задач.	1	0,5	0,5	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	1	0,5	0,5	
Итого		9	2	7	

Модуль «Основы естественно - научной грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	3	1,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	0	2	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	2	0	2	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		18	6	12	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	0,5	1,5	
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	4	2	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	4,5	13,5	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Структура и свойства вещества	3	1	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2,5	1	1,5	
3.	Земля, мировой океан.	2,5	0,5	2	
4.	Марианская впадина	2,5	0,5	2	
5.	Земные процессы	2,5	1	1,5	
6.	Человек и его здоровье	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	5	13	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Химические реакции	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	2	0,5	1,5	
3.	Тепловые явления	4	1	3	
4.	Электромагнитные явления.	2	0,5	1,5	
5.	Производство электроэнергии	3	1	2	
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	5	13	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Структура и свойства веществ	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	1	0,5	0,5	
3.	Физические состояния и изменения веществ	1	0,5	0,5	
4.	Экологические системы	1	1	0	
5.	Наследственность биологических объектов	1	0,5	0,5	
6.	Здоровье человека.	1	0	1	
7.	Земные процессы и циклы.	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1	
6.	Личные деньги	2	0	2	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	5	11	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Личные деньги	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	7	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	6	10	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	6	10	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1	0	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	1	0	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	1	0	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	1	0	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1	0	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	1	0	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		8	6	2	

Достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем,</p>

			заданий
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

		<p>эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>