

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 91» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА (МБОУ Школа № 91 г. о. САМАРА)
443076, г. САМАРА, ул. БАЛАКОВСКАЯ, 10 А, , тел/факс: (846) 261 66 07, e-mail: MOU91@yandex.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
от 28.03.2016 г., протокол № 6

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 118 от 28.03.2016 г.
Директор МБОУ Школа № 91 г.о. Самара
Н.И. Стаценко
«28» г.о. Самара 20 16 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально -техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- входная, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по

достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга.

- использование полученных показателей для выявления одаренных детей.

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Объекты мониторинга.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

3.2. Обучающийся:

- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

- качество подготовки выпускников;

- уровень сформированности универсальных учебных действий;

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень работы с одарёнными детьми;

- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей

образовательным процессом в Учреждении;

- состояние здоровья обучающихся.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;

- степень инновационной активности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

■ анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются критерии, показатели, методы и/ или инструментарий, периодичность, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения и методических объединений учителей - предметников. Администрация Учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, уровней.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав

группы мониторинга входят:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей

мониторинга;

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, педагогами - предметниками и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).